

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол №8 от 23 апреля 2025 года)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического совета
университета
Р.А. Чмир
23 апреля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТВОРЧЕСТВО В.М. ШУКШИНА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2025

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- сформировать у обучающихся чёткое представление о творческом пути и художественных достижениях В.М. Шукшина в литературе;
- определить основные свойства и типологические черты героев В.М. Шукшина и вектор их эволюции;
- выявить векторы эволюции мировосприятия В.М. Шукшина и его героя «разинского типа»;
- сформировать у обучающихся умения и навыки использования идейного содержания и художественных достоинств произведений В.М. Шукшина в процессе духовно-нравственного развития личности ученика.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Творчество В.М. Шукшина» (Б1.В.02.ДВ.02.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули), модулю «Предметно-содержательный (литература)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина (модуль) «Творчество В.М. Шукшина» изучается параллельно с дисциплиной «Русская литература 20 - 21 вв.», что способствует более прочному ее усвоению.

Необходимые «входные» знания, умения и готовности формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Устное народное творчество», «Введение в литературоведение», «История», «Философия», «Русская литература 19 века». Взаимосвязь курса с другими дисциплинами образовательной программы способствует углубленной подготовке обучающихся к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых для выпускника компетенций.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины (модуля) «Творчество В.М. Шукшина», необходимы для подготовки к государственной аттестации, выполнения выпускных квалификационных работ, могут быть использованы во время педагогической практики, сопрягаются с изучением таких дисциплин (модулей), как «Русская литература XX-XXI веков», «Методика обучения и воспитания по литературе», «Теория литературы», «Русская литература XX века в исследованиях литературоведов региона», «Национально-региональная специфика русской литературы XX века».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

Код профессиональной компетенции	Код и наименование профессионального стандарта (ПС)	Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
ПК-8	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с

				реальными учебными возможностями детей.
ПК-8		A/02.6 Воспитательная деятельность		<ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование

				<p>гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ПК-8			A/03.6 Развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими

				<p>специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-8		Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общебразовательных программ	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками

				<p>образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
ПК-8			A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки

				достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
--	--	--	--	--

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальная:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

профессиональная:

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1ук-1 – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2ук-1 – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

	ИД-3ук-1 – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4ук-1 – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументировано формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5ук-1 – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Не может определить практические последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.	Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи.	Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.

Тип задач профессиональной деятельности: методический

ПК-8.	ИД-1пк-8 – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
-------	--	---	--	---	---

	ИД-2пк-8 – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическим и целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3пк-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- творческий путь В.М. Шукшина в литературе;
- содержание художественных текстов В. Шукшина, составляющих обязательный минимум;
- особенности историко-культурного развития личности писателя в контексте историко-культурного развития России XX века и мирового историко-культурного развития;
- сущность и структуру духовно-нравственного развития образа автора и героев его произведений;
- формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития на материале произведений В. Шукшина;

уметь:

- анализировать произведения В. Шукшина больших и малых эпических форм;
- использовать знания культуры и обычая русского народа и других народов Сибири, других регионов, стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;
- определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся на основе изучения произведений В. Шукшина;

владеть:

- навыками анализа литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом современных литературоведческих методов;
- способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся при изучении произведений В. Шукшина.

3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной и общекультурных компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	УК - 1	ПК-8	Общее количество компетенций
<i>Раздел 1</i> Введение в проблематику дисциплины.			
Тема 1. Введение в проблематику дисциплины. Творческий путь В.Шукшина	+	+	2
<i>Раздел 2</i> Типология шукшинских героев			
Тема 2. Разин, «разинский тип» и фольклор.	+	+	2
<i>Раздел 3</i> Разин, «разинский тип» и сибиряк в пространственно-временном континууме шукшинской прозы			
Тема 3. Разин, «разинский тип» и сибиряк в пространственно-временном континууме шукшинской прозы.	+	+	2
<i>Раздел 4</i> Разинский тип» в парадигме общественных проблем 1950 – 1970-х годов			
Тема 4. Разинский тип» в парадигме общественных проблем 1950 – 1970-х годов.	+	+	2
<i>Раздел 5</i> «Разинский тип» и проблемы веры			
Тема 5. «Разинский тип» и проблемы веры.	+	+	2
<i>Раздел 6</i> «Тип героя, противопоставленный разинскому, в прозе В. Шукшина.			
Тема 6. «Тип героя, противопоставленный разинскому, в прозе В. Шукшина.	+	+	2
<i>Раздел 7</i> Эволюция и редукция «разинского типа» в прозе В. Шукшина 1960 – 1970-х.			
Тема 7. Эволюция и редукция «разинского типа» в прозе В. Шукшина 1960 – 1970-х.	+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 ак. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Виды занятий	Количество ак. часов	
	очная форма обучения Семестр 9	заочная форма обучения б курс, зимняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	18
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	18
лекции	12	8
практические занятия	24	10
Самостоятельная работа, в т.ч.	36	50
изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	8	14
выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	10	12
подготовка реферата	10	12
подготовка к тестированию и зачету	8	12
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. Лекции

1	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1. 1.1. Введение в проблематику дисциплины. Творческий путь В.М. Шукшина	2	2	УК-1, ПК-8
2	Раздел 2. 2.2. Типология героев В.М. Шукшина	2	2	УК-1, ПК-8
3	Раздел 3. 3.3. Разин, «разинский тип» и сибиряк в пространственно-временном континууме шукшинской прозы.	2	2	УК-1, ПК-8
4	Раздел 4. 4.4. Разинский тип» в парадигме общественных проблем 1950 – 1970-х годов.	2	2	УК-1, ПК-8
5	Раздел 5. 5.5. «Разинский тип» и проблемы веры	2	-	УК-1, ПК-8

6	Раздел 6. 6.6. «Тип героя, противопоставленный разинскому, в прозе В. Шукшина.	1	-	УК-1, ПК-8
7	Раздел 7. 7.7. Эволюция и редукция «разинского типа» в прозе В. Шукшина 1960 – 1970-х.	1	-	УК-1, ПК-8

4.3. Практические занятия

1	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Типология шукшинских героев	4	2	УК-1, ПК-8
2	Проблема генезиса и связей «разинского типа».	2	2	УК-1, ПК-8
3	Роль праздника в системе жизненных координат шукшинского героя.	2	2	УК-1, ПК-8
4	Характеристика песенно-фольклорных, литературных и легендарных черт «разинского типа».	4	2	УК-1, ПК-8
5	От героизации восстания – к почвенническим идеям (векторы эволюции мировосприятия В.Шукшина).	2	2	УК-1, ПК-8
6	Автобиографическая составляющая шукшинского Разина и «разинского типа».	4	-	УК-1, ПК-8
7	«Антигерои» В.Шукшина в их соотнесенности с «разинским типом».	4	-	УК-1, ПК-8
8	Эволюция и редукция «разинского типа».	2	-	УК-1, ПК-8

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объём ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, коллоквиуму, реферату	1 1	1 2

	выполнение индивидуальных заданий	1	2
	подготовка к сдаче модуля	1	2
Раздел 2	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1	1
	подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, коллоквиуму, реферату	1	2
	выполнение индивидуальных заданий	1	2
	подготовка к сдаче модуля	1	2
Раздел 3	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1	1
	подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, коллоквиуму, реферату	1	2
	выполнение индивидуальных заданий	1	2
	подготовка к сдаче модуля	1	2
Раздел 4	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1	1
	подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, коллоквиуму, реферату	1	2
	выполнение индивидуальных заданий	1	2
	подготовка к сдаче модуля	1	2
Раздел 5	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	1
	подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, коллоквиуму, реферату	2	2
	выполнение индивидуальных заданий	2	2
	подготовка к сдаче модуля	2	2
Раздел 6	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	1
	подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, коллоквиуму, реферату	2	2
	выполнение индивидуальных заданий	2	2
	подготовка к сдаче модуля	2	2
Раздел 7	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1	2
	подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, коллоквиуму, реферату	1	2
	выполнение индивидуальных заданий	1	2
	подготовка к сдаче модуля	1	2

Итого	36	50
-------	----	----

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Тема 1. Введение в проблематику дисциплины. Творческий путь В.М.

Шукшина

Творческий путь В.М. Шукшина. Типология шукшинских героев.

Раздел 2. Тема 2. Разин, «разинский тип» и фольклор.

Проблема типологии героев в шукшиноведении и «разинский тип». Образ Разина как ядро шукшинской характерологии. Основные этапы и закономерности исторического развития России в восприятии В.Шукшина. Свойства «разинского типа».

Проблема генезиса и связей «разинского типа». «Праздник» в системе жизненных координат шукшинского героя. Песенно-фольклорная, литературная и историческая составляющие «разинского типа».

Раздел 3. Тема 3. Разин, «разинский тип» и сибиряк

в пространственно-временном континууме шукшинской прозы.

Автобиографическая составляющая шукшинского Разина и «разинского типа». «Разинский тип» и «природный человек». Разинские черты в Иване Растворгуве и Егоре Прокудине. Гражданская позиция В. Шукшина в публицистике 1960 – 1970-х гг.

*Раздел 4. Тема 4. «Разинский тип» в парадигме общественных проблем
1950 – 1970-х годов.*

От героизации восстания – к почвенническим идеям (векторы эволюции мировосприятия В. Шукшина). Третий Рим или Вавилон? (Коррозия национального характера в осмыслении В. Шукшина).

Раздел 5. Тема 5. «Разинский тип» и проблемы веры.

«Я опять бога любить стал» (церковь, вопросы веры и «разинский тип» В.Шукшина). Языческое в аксиологии В. Шукшина.

*Раздел 6. Тема 6. «Тип героя, противопоставленный разинскому,
в прозе В. Шукшина.*

«Антигерои» В.Шукшина в их соотнесенности с «разинским типом». Осмысление американства в качестве реальной угрозы традиционной культуре в поздней прозе В.Шукшина. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале произведений В.М. Шукшина.

Раздел 7. Тема 7. Эволюция и редукция «разинского типа» в прозе В. Шукшина 1960 –

1970-х годов.

Полемика В.Шукшина с современным почвенничеством (дифференцирующий взгляд на «сельского жителя» и на попытку изобразить и представить деревню в сугубо идеализированном ключе). Эволюция и редукция «разинского типа». Подведение итогов курса.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Творчество В.М. Шукшина»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Творческий путь В.М. Шукшина. Типология шукшинских героев.	УК-1, ПК-8	Тестовые задания	14
			Темы реферата	3
			Вопросы для коллоквиума	2
			Вопросы для зачета	3
			Компетентностно-ориентированные задания	5
2	Разин, «разинский тип» и фольклор	УК-1, ПК-8	Тестовые задания	14
			Темы реферата	2
			Вопросы для коллоквиума	2
			Вопросы для зачета	3
			Компетентностно-ориентированные задания	4
3	Разин, «разинский тип» и сибиряк в пространственно-временном континууме шукшинской прозы.	УК-1, ПК-8	Тестовые задания	14
			Темы реферата	3
			Вопросы для коллоквиума	2
			Вопросы для зачета	3

			Компетентностно-ориентированные задания	1
4	«Разинский тип» в парадигме общественных проблем 1950 – 1970-х годов	УК-1, ПК-8	Тестовые задания	14
			Темы реферата	1
			Вопросы для коллоквиума	1
			Вопросы для зачета	3
			Компетентностно-ориентированные задания	4
5	«Разинский тип» и проблемы веры	УК-1, ПК-8	Тестовые задания	14
			Темы реферата	1
			Вопросы для коллоквиума	1
			Вопросы для зачета	4
			Компетентностно-ориентированные задания	3
6	«Тип героя, противопоставленный разинскому, в прозе В. Шукшина.	УК-1, ПК-8	Тестовые задания	16
			Темы реферата	1
			Вопросы для коллоквиума	1
			Вопросы для зачета	4
			Компетентностно-ориентированные задания	4
7	Эволюция и редукция «разинского типа» в прозе В. Шукшина 1960 – 1970-х годов	УК-1, ПК-8	Тестовые задания	10
			Темы реферата	2
			Вопросы для коллоквиума	1
			Вопросы для зачета	5
			Компетентностно-ориентированные задания	4

6.2 Перечень вопросов для зачета

- Творческая биография В.М. Шукшина. Основные этапы и закономерности развития личности писателя, формирование гражданской позиции УК-1, ПК-8

- Прижизненные сборники рассказов В.Шукшина. УК-1, ПК-8
- Киносценарии и фильмы В.Шукшина. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале рассказов, повестей, кинодраматургии В.Шукшина УК-1, ПК-8
 - В.Шукшин и «деревенская проза». УК-1, ПК-8
 - Типология шукшинских героев. УК-1, ПК-8
 - Критический анализ работ В.Ф. Горна о В.Шукшине. УК-1
 - Критический анализ мемуаров А. Заболоцкого о Шукшине. УК-1
 - Критический анализ статей Л. Аннинского о В. Шукшине. УК-1, ПК-8
 - Работы В.К.Сигова об основных идеях шукшинской прозы. УК-1, ПК-8
 - Работы Е.Л.Стрыгиной и П.А.Гончарова о В.Шукшине. УК-1, ПК-8
 - Исследования В.А. Апухтиной о В.Шукшине. УК-1, ПК-8
 - Характеристика собраний сочинений В.Шукшина. УК-1, ПК-8
 - Историческая тема в прозе В.Шукшина. Основные этапы и закономерности исторического развития России в осмыслении Шукшина-писателя.УК-1, ПК-8
 - «Чудик» как один из типов литературных героев В.Шукшина УК-1, ПК-8
 - Нравственные проблемы в рассказах В.Шукшина. Гражданская позиция писателя УК-1, ПК-8
 - Тема «ухода деревни» в рассказах и повестях В.Шукшина. УК-1, ПК-8
 - Специфика имён шукшинских героев. УК-1, ПК-8
 - Трансформация исторических реалий в киносценарии В.Шукшина о Разине. УК-1, ПК-8
- Фольклорно-песенные мотивы в романе В.Шукшина «Я пришел дать вам волю» УК-1, ПК-8
 - Разинские черты Егоре Прокудине. УК-1, ПК-8
 - Специфика диалогов в рассказах В.Шукшина. УК-1, ПК-8
 - Сибирские реалии в преломлении В.Шукшина. УК-1, ПК-8
 - Образ Алтая в рассказах и повестях В.Шукшина. УК-1, ПК-8
 - Особенности женских персонажей В.Шукшина. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале рассказов В.Шукшина.УК-1, ПК-8
 - Тема Великой Отечественной войны в прозе В.Шукшина. УК-1, ПК-8

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено»	знает -полнотеоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру	тестовые задания (30-40 баллов), реферат (3-5 баллов), вопросы для коллоквиума (4-5 баллов), компетентностно-ориентированные

	<p>духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаяев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>задания (18-20 баллов) вопросы для зачета (20-30 баллов)</p>
<p>Базовый (50-74 балла) «зачтено»</p>	<p>знает, но допускает неточности</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - особенности историко-культурного развития 	<p>тестовые задания (20-29 баллов), реферат (2-4 балла), вопросы для</p>

	<p>человека и человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; <p>неуверенно умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаяев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; <p>слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>коллоквиума (3-4 балла)</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов)</p> <p>вопросы для зачета (15-19 баллов)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>знает, но допускает ошибки</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал; - особенности 	<p>тестовые задания (14-19 баллов), реферат (1-3 баллов),</p>

	<p>историко-культурного развития человека и человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; с трудом умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаяев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; <p>плохо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>вопросы для коллоквиума (2-3 балла), компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов)</p> <p>вопросы для зачета (10-14 баллов)</p>
Низкий (допороговый) (компетенция не	не знает - теоретический и практический материал, сущностной части курса;	тестовые задания (0-13 баллов), реферат (0-2

сформирована) (менее 35 баллов) «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного; не умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; не владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	балла), вопросы для коллоквиума (0-2 балла) компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов) вопросы для зачета (0-9 баллов)
---	---	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Голубков, М. М. Русская литература XX века : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. М. Голубков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01403-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/309B5515-6DAF-4680-B8A7-F7471247AA3D.

2. История русской литературы XX - XXI веков: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.А. Мескин [и др.]; под общ. ред. В. А. Мескина. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/464B101E-8EE6-4E0E-B31E-707F35619597>

3. Учебно-методический комплекс дисциплины «”Разинский тип” в характерологии В.М. Шукшина» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

7.2. Дополнительная литература

1. История русской литературы. ХХ век: в 2 ч.: учебник / В.В. Агеносов, Б.С. Бугров, Н.С. Выгон; под ред. В.В. Агеносова. — М.: Дрофа, 2007. — Ч.1.

2. История русской литературы. ХХ век: в 2 ч.: учебник / В.В. Агеносов, Б.С. Бугров, Н.С. Выгон; под ред. В.В. Агеносова. — М.: Дрофа, 2007 — (Высшее педагогическое образование). Ч.2. — 540 с.

3. Стрыгина, Е.Л. «Разинский тип» в характерологии В.М. Шукшина: учеб. пособие / Е.Л. Стрыгина. — Мичуринск: ОАО «Издательский дом «Мичуринск», 2013. — 176 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

— Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minобрнауки.gov.ru/>);

— Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

— Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

— Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

— Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);

— Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –

— Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Гончаров П.А. Методические указания для обучающихся по дисциплине «”Разинский тип” в характерологии В.М. Шукшина». – Мичуринск, 2025.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать

конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологий, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
Microsoft Windows , OfficeProfessional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?phrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?phrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819 000012 срок действия: бессрочно
Офисный пакет «P7-Офис» (десктопная версия)	АО «P7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?phrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 0364100000823 000007

					срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?phrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 0364100000823 000007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?phrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard: <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины (модуля)

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул.	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	

Советская, дом 274, 10/26)		
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтерHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000 AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Творчество В.М. Шукшина» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, профессор Гончаров П.А.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «1» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «07» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «07» апреля 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин.